

Forma Joven en el Ámbito Educativo
2020-2021



IES Villa de VÍcar
04700624

Coordinadora: Yolanda Martínez Gómez
Orientadora del Centro



ÍNDICE

1. Investigación y análisis de la situación inicial: propuestas de mejora recogidas en la evaluación del Plan de Actuación del curso anterior (si lo hubiese), necesidades del alumnado, demandas sociales de la comunidad educativa y activos o aspectos favorecedores de la salud. (Páginas:3-4)
2. Líneas de Intervención sobre las que se trabajará. (Páginas:4-5)
3. Bloques temáticos y objetivos específicos de cada Línea de Intervención para el curso escolar teniendo en cuenta los objetivos alcanzados en el curso anterior. (Páginas:5-7)
4. Propuesta de formación y coordinación para desarrollar con éxito el programa. (Páginas:8-9)
5. Estrategias de integración curricular: áreas curriculares, coordinación con otros planes y proyectos educativos del centro, efemérides, etc. (Página:9)
6. Recursos materiales y de divulgación. (Página:9)
7. Recursos humanos: estrategia de intervención del apoyo socio-sanitario y otros apoyos de la comunidad. (Página:9)
8. Actividades que se llevarán a cabo dirigidas al alumnado, al profesorado, y a las familias para promover entornos sostenibles y saludables. (Páginas:9-10)
9. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión. (Páginas:10-11)
10. Seguimiento y Evaluación. (Página:11)
11. Cronograma a modo de síntesis de las actuaciones previstas para el curso escolar qué, quiénes, cuándo y con quién se llevarán a cabo las actividades de promoción y educación para la salud en su centro. (Páginas:12-14)

IES VILLA DE VICAR

1. Investigación y análisis de la situación inicial: propuestas de mejora recogidas en la evaluación del Plan de Actuación del curso anterior (si lo hubiese), necesidades del alumnado, demandas sociales de la comunidad educativa y activos o aspectos favorecedores de la salud.

EL CENTRO:

El I.E.S. Villa de V́icar es un centro ubicado en La Gangosa (V́icar) de la provincia de Almería, en zona urbana de fácil acceso desde cualquier punto del municipio. Para acceder al Centro, los alumnos disponen de transporte escolar para aquellas zonas y pedanías anejas al municipio. Cuenta con las etapas de Educación Secundaria Obligatoria; Bachillerato de las modalidades de Ciencias y Tecnología y Ciencias Sociales y Humanidades, programa específico de formación profesional básica de jardinería y composiciones florales y un Programa de Formación Profesional Básica de Jardinería y Composiciones Florales. Estas enseñanzas conforman un total de 24 grupos, incluyendo el Aula Específica de Educación Especial, con un Programa de Transición a la Vida Adulta y Laboral. Además, el alumnado NEAE, es atendido por especialistas en pedagogía terapéutica y el alumnado inmigrante, por el especialista del aula temporal de adaptación lingüística -ATAL. Se trata de un centro TIC que cuenta con los Programas de Coeducación, Programa de Escuela espacio de Paz, el Programa de Acompañamiento escolar (PROA) (debido a la situación COVID este año no se está llevando a cabo), el Plan de Lectura (Biblioteca), el Plan de Bilingüismo y Forma Joven.

EL ALUMNADO:

Nuestro centro cuenta con un total de 677 alumnos/as de diferente procedencia, y esto conlleva una amplia diversidad. En esta diversidad encontramos alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en todos los niveles educativos del centro, siendo un total de 69 los censados como NEAE, 29 de ellos censados como NEE el Sistema de Información Séneca.

LAS FAMILIAS:

Presenta un nivel económico y cultural medio-bajo dándole escaso valor a los estudios que no se relaciona con el futuro laboral ni con la consideración social que merece. Trabajan mayoritariamente en la agricultura intensiva que exige una jornada laboral intensa y frecuentemente trabajan los dos miembros principales de la unidad familiar. En algunos casos las familias son itinerantes y temporeras. Por esta razón, los hijos/as están solos en casa o con los abuelos por las tardes, lo que provoca poco hábito de estudio y consecuentemente un bajo rendimiento escolar. Hay otro sector de familias con mayor nivel socioeconómico que sí valoran y se preocupan por los estudios de sus hijos/as.

ASPECTOS FAVORECEDORES DE LA SALUD:

Los aspectos favorecedores de la salud en nuestro contexto son:

- La acción activa por parte del profesorado y alumnado mediador para la detección de casos de riesgo por consumo de drogas, relaciones de pareja tóxicas, prácticas sexuales de riesgo, conflictos por falta de desarrollo emocional, etc.
- La implicación por parte de un sector del profesorado y alumnado que creen que es necesario un cambio en nuestro IES.
- La utilización de Programas y Planes favorecedores de un clima de estudio adecuado para el desarrollo del alumnado como personas activas de la sociedad:

IES VILLA DE VICAR

Plan de Convivencia, Escuelas de Paz, Erasmus+, Forma Joven, Plan de Igualdad.

- La implicación de ciertas personas y organizaciones dispuestas a luchar por la igualdad, tolerancia y salud que están dispuestos a actuar en nuestro IES.

Pero todo esto no sería posible si no se contara con un Equipo de Promoción de la Salud adecuado, con perfiles diversos y complementarios como veremos a continuación.

EQUIPO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD:

Coordinadora: Yolanda Martínez Gómez

Profesorado y personas participantes activamente:

- María Reyes Pérez (Directora)
- Mónica Salas (Jefa de Estudios)
- Milagros Fernández (Coordinadora de Convivencia)
- Álvaro Montero (Coordinador de Escuelas de Paz)
- Ana Gallega (Coordinadora de Igualdad)

Alumnado participante con experiencia como mediadores en salud y cibermanagers.

2. Líneas de Intervención sobre las que se trabajará.

Dado nuestro entorno este curso nos centraremos en varios aspectos o líneas de intervención:

Línea prioritaria: El desarrollo socio-emocional, pues lo hemos identificado como el mayor problema de nuestro alumnado por falta de autoestima, proyección, empatía, etc. Este curso, debido a la situación de pandemia que se está viviendo, la educación emocional cobra mayor importancia, a través de diferentes acciones preventivas, para atender a la salud emocional de toda la comunidad educativa. Esta línea es imprescindible para alcanzar cualquier objetivo en la promoción de la salud y prevención de drogodependencias y adicciones.

Las otras líneas de actuación son:

- **Uso positivo de las TIC:** Las TIC no son de por sí buenas o malas, son instrumentos al servicio de los humanos y dependen del uso que hagamos de ellas. Por ello hay que proporcionar al alumnado información, estrategias y habilidades cognitivas, psicológicas y afectivas que permitan un uso positivo y responsable basado en el respeto y de la integridad física y psicológica de los adolescentes.
- **Prevención de drogodependencia:** el adelanto de la edad de inicio en el consumo de estas sustancias, supone que las estrategias preventivas comiencen en el entorno familiar y escolar, llevando a cabo actuaciones planificadas dirigidas a adolescentes y jóvenes para promover competencias que posibiliten el bienestar emocional y prevención sobre las diferentes sustancias.
- **Sexualidad y relaciones igualitarias:** promover el conocimiento de la sexualidad como un aspecto central del ser humano, de las relaciones saludables, seguras y satisfactorias, la igualdad entre hombres y mujeres, la eliminación de comportamientos sexistas y la prevención de riesgos derivados como embarazos no planificados y las infecciones transmisibles sexualmente.
- **Estilos de vida saludables:** conjunto de conductas habituales que configuran su modo de vivir es uno de los factores que más influyen en la salud. (bienestar, afectivo, belleza, deporte, alimentación, relaciones afectivas)

3. Bloques temáticos y objetivos específicos de cada Línea de Intervención para el curso escolar teniendo en cuenta los objetivos alcanzados en el curso anterior.

Los Bloques temáticos o contenidos son los siguientes:

Educación emocional

1. Conciencia emocional.
2. Regulación emocional.
3. Autonomía emocional.
4. Competencia social.
5. Competencias para la vida y el bienestar.

USO POSITIVO DE LAS TIC:

1. Estilos de Vida Saludable en una sociedad digital:

- Hábitos saludables asociados al uso de las TIC.
- Tiempo de ocio y las TIC.

2. Adicciones a las TIC:

- Conceptos básicos asociados a Tecnoadicciones.
- Factores de riesgo y Factores de protección.
- ‡ Consecuencias de un mal uso a nivel neuropsicológico.

3. Buenas Prácticas y Recomendaciones:

- Normas básicas para un uso seguro de las TIC.
- Identidad Digital.
- ‡ Redes sociales.
- Videojuegos.
- CiberBullying.

PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS:

1. Hábitos que contribuyen a una vida sana.
2. Consumo de alcohol, cannabis y otras sustancias adictivas.
3. Drogas: mitos y creencias.
4. Prevención del tabaquismo y la alcoholemia.

SEXUALIDAD Y RELACIONES IGUALITARIAS:

1. La sexualidad como parte de la vida: Concepto de sexualidad y las diferentes etapas.

- La sexualidad de los hombres y de las mujeres. Enfoque de género.
- Anatomía de la sexualidad.
- Como vía de comunicar afecto y de obtener placer.

2. Orientación y diversidad sexual:

- Heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad y transexualidad
- Respeto a las diferencias.

3. Prácticas sexuales responsables y prevención de riesgos derivados: corresponsabilidad de hombres y mujeres.

- Prevención de ETS y de embarazos inesperados.

4. Relaciones Igualitarias: Prevención de la violencia de género

- Igualdad entre mujeres y hombres. Roles y estereotipos.
- El amor romántico y las relaciones igualitarias de pareja.
- Detectar situaciones de violencia y orientaciones sobre cómo actuar.

ESTILOS DE VIDA SALUDABLES:

1. Actividad Física: actividades extraescolares en materia deportiva y fotoprotección.
2. Alimentación Equilibrada.
3. Educación y Seguridad Vial.

Los objetivos que pretendemos conseguir de acuerdo con el tratamiento de estos contenidos son los siguientes:

IES VILLA DE VICAR

EDUCACION EMOCIONAL:

- * Identificar diferentes tipos de emociones, en sí mismos y en los demás.
- * Fomentar la capacidad de manejar las emociones de forma apropiada.
- * Promover la capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo
- * Facilitar las relaciones interpersonales, fomentando actitudes y conductas prosociales.
- * Desarrollar en el alumnado habilidades, actitudes y valores para organizar su vida de forma sana y equilibrada, propiciando experiencias de bienestar personal y social.
- * Aumentar la autoestima a través de actividades lúdicas que favorezcan la integración.

USO POSITIVO DE LAS TIC:

- * Desarrollar competencias que favorezcan hábitos de uso responsable de las TIC basado en la construcción de un conocimiento significativo y ajustado a la realidad que permita hacer un uso crítico, racional y reflexivo de las herramientas y la información que las TIC proporcionan.
- * Prevenir las repercusiones negativas relacionadas con la salud física y psicológica del alumnado por el uso inadecuado de las TIC.
- * Fomentar en el alumnado el uso seguro y adecuado de la TIC facilitando el conocimiento de las normas básicas fundamentales para su seguridad y protección.

PREVENCION DE DROGODEPENDENCIAS:

- * Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar, y valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.
- * Proporcionar al alumnado una información adecuada a su edad y a sus características sobre las drogas legales e ilegales (efectos, limitaciones en cuanto a su venta, factores de riesgo y protección, influencia del entorno) como un medio que les permita la adquisición de determinados conocimientos útiles para fomentar el pensamiento reflexivo y la actitud crítica.
- * Fomentar una actitud crítica ante los modelos y valores que promueven la inocuidad del consumo de sustancias adictivas, fomentando el pensamiento crítico, la asertividad y el análisis de la información relacionada con su consumo.
- * Retrasar la edad de inicio del consumo de alcohol y tabaco.

* SEXUALIDAD Y RELACIONES IGUALITARIAS:

- * Proporcionar información sobre la sexualidad desde la perspectiva de género.
- * Prevenir la intolerancia ante la diversidad sexual.
- * Prevenir las ETS y embarazos no deseados.
- * Fomentar relaciones sentimentales y sexuales sanas.

* ESTILOS DE VIDA SALUDABLES:

- * Incrementar la actividad física dentro y fuera del centro en el tiempo libre.
- * Prevenir las consecuencias de una inadecuada fotoprotección.
- * Promover la adopción de una dieta saludable.
- * Prevenir accidentes de tráfico en diferentes vehículos: bicicleta, motocicleta y coches.

4. Propuesta de formación y coordinación para desarrollar con éxito el programa.

Para el mantenimiento del alumnado, continuaremos formándoles en todos aquellos aspectos que vayan surgiendo a lo largo del curso en coordinación con agentes externos que puedan facilitarnos esos talleres como por ejemplo, de diversidad sexual con el alumnado mediador en salud mayores de 14 años. La meta es dotar de conocimientos suficientes para poder mediar en cualquier conflicto o duda que surja entre el alumnado, fortaleciendo así la tutoría entre iguales. Cabe destacar nuestra activa participación en el encuentro de mediadores y mediadoras que organiza el IAJ.

Para continuar con este objetivo formativo, el Departamento de Orientación llevará a cabo diversas acciones formativas para dotar de conocimientos en materia de detección de acoso, ayuda emocional a acosados, activación de espectadores pasivos en casos de agresiones físicas o verbales, etc.

Desde la coordinación de Convivencia también se desarrollarán acciones formativas semanales para la resolución de conflictos en el aula y en la red para dar coherencia a las acciones que lleven a cabo los alumnos mediadores.

El profesorado implicado continuaremos nuestra formación gracias a las acciones que se desarrollan en el CEP de El Ejido.

A las familias les ofreceremos una serie de talleres de Escuela de Padres para favorecer la educación activa de las familias, mejorar su implicación con actividades que desarrollarán en el aula con otros alumnos/as, etc.

Jornadas iniciales de FORMA JOVEN en el AMBITO EDUCATIVO (virtuales)

5. Estrategias de integración curricular: áreas curriculares, coordinación con otros planes y proyectos educativos del centro, efemérides, etc.

El desarrollo del programa forma Joven se llevará a cabo desde un punto de vista holístico e integral, de modo que impregne la actividad diaria del centro. Se trabajará desde el mayor número de áreas posible, con la intervención centralizada del profesorado que ostenta las tutorías y la coordinación del Equipo de promoción de la salud. Contando con las aportaciones de los coordinadores de otros planes y programas; programa Aldeas, plan de igualdad, Escuela Espacio de Paz, Convivencia..

Las actividades se desarrollarán dentro de los espacios de Acción Tutorial y de forma conjunta, con actividades intergrupales.

Se llevarán a cabo actividades en coordinación con el Proyecto Escuela Espacio de Paz, y con el Plan de Igualdad, en la propuesta de actividades para celebración de efemérides:

- Día 15 de noviembre "Día sin alcohol"
- Día 25 de noviembre "Contra la violencia de género" ·
- Día 1 de diciembre "Prevención del SIDA"
- Día 10 de diciembre ³DerechoV hXmanoV´
- Día 30 de enero ³ Día escolar de la no Violencia y la pa]´
- Día 9 de febrero ³ Día internacional de internet VegXro´
- Día 8 de marzo "Día internacional de la mujer"
- Día 2 de mayo ³ Día contra el acoso eVcolar´
- Día 31 de mayo ³ Día mundial sin Wabaco´
- Día 5 de junio ³ Día mundial del Medio AmbienWe´

En coordinación con el Plan de Convivencia:

- . Día 16 de noviembre "Día de la tolerancia"
- . Día 22 de noviembre "Día de los gitanos andaluces"
- . Las actuaciones de los CiberManagers y Alumnos mediadores, en los diferentes grupos para difusión de los objetivos planteados en este plan de actuación y las acciones de convivencia.

Por último todas las áreas de intervención expuestas anteriormente se trabajarán de manera transversal a través de las diferentes áreas del currículo.

6. Recursos materiales y de divulgación.

MATERIALES: se tendrá en cuenta especialmente este curso los que se incluyen en la guía didáctica de cada una de las líneas de trabajo. Además, el centro cuenta con una serie de recursos integrados en google drive interno y una carpeta física de recursos para desarrollar las diferentes actividades de tutoría lectiva que incluye los del Portal de Hábitos de Vida Saludable.

Como novedad destacar el uso de la plataforma Moodle, el curso creado en el centro, orientación y tutoría, y la propia del portal de hábitos de vida saludable.

Así como el uso de determinados recursos web.

7. Recursos humanos: estrategia de intervención del apoyo socio-sanitario y otros apoyos de la comunidad.

- **INTERNOS:** Los tutores/as serán los encargados de implementarlo, junto con el resto de profesorado participante y asesorados por el coordinador del Programa. La Además la orientadora realizará acciones puntuales dentro del aula.
- **EXTERNOS:** Personal sanitario del centro de salud, técnicos de la Diputación Provincial, Guardia Civil, Dirección General de Tráfico y diferentes asociaciones sin ánimo de lucro: asociación española contra el cáncer, asociación española de lesiones medulares...

8. Actividades que se llevarán a cabo dirigidas al alumnado, al profesorado, y a las familias para promover entornos sostenibles y saludables.

Con el Proyecto Escuela Espacio de Paz, y con el Plan de Igualdad: ·

"Día sin alcohol": charlas, talleres de Alcoholismo...

· "Contra la violencia de género": tutorías, concurso de micro relatos... ·

"Prevención del SIDA": proyecciones de cortos, charlas...

· "Derechos humanos": teatro, talleres, tutorías, exposición de foto denuncia a lo largo del mundo con relatos de lo hechos...

."Día internacional de la mujer": teatro, charlas, mujeres de la historia.

En coordinación con el Plan de Convivencia:

- . "Día de la tolerancia": actividades de tutoría, concurso de carteles contra la violencia
- . "Día de los gitanos andaluces": charlas de gitanos con estudios superiores sobre su lucha por la formación y mejora de su pueblo (abogada, deportista de éxito...), visualización de vídeos motivadores y divulgativos, actividades de acción tutorial dando importancia a la diversidad étnica.
- . CyberManagers y Alumnos mediadores: con formación específica para poder atender las necesidades de sus compañeros entre iguales.

Igualmente, desarrollaremos directamente desde el Equipo de promoción de la salud las siguientes actividades:

- . Recreos activos: teatro por las emociones para alumnado poco integrado y disruptivo. . "No estás solo" con bancos a lo largo del patio destinados para alumnos que deambulan para poder ser ayudados por los mediadores.
- . Programa de Habilidades Sociales para todos los grupos, y especialmente en 1º y 2º de ESO.
- . Talleres de prevención del acoso, ciberacoso, sexting ..
- . Sesiones lúdicas para el desarrollo emocional y resolución de conflictos: Círculos restaurativos..
- . Coordinación de programas externos: dale la vuelta a la adolescencia, a no fumar me apunto, dirección general de tráfico, programa unplugged, mimovida (aplicación de móviles), adolescencia y alcohol.
- . Organización de charlas o talleres programados para diferentes niveles a cargo de agentes externos:
 - * Emociones y salud, protección solar, alimentación saludable, vacunación y virus del papiloma humano.
 - * Sensibilización ante la discapacidad
 - * Educación vial (DGT) y(AESLEME)
 - * Xenofobia, acoso escolar (Guardia Civil - Plandirector)
 - * Sexoafectividad, orientación vocacional
 - * Orientación y diversidad sexual
 - * Campaña controlaTIC

Durante el curso 2020-21, se planificarán las actividades siempre teniendo en cuenta el protocolo COVID, elaborado por el centro, de manera que en todo momento se cumplan las medidas establecidas en el mismo.

9. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión.

Utilizaremos varias vías para dar a conocer nuestras acciones:

- Instagram Orientacion villa de vicar: para dar a conocer al alumnado y familias las acciones que llevamos a cabo y utilizarlo como plataforma para inculcar valores, etc. Estaremos conectados al de Igualdad villa vicar que lleva acciones similares.
- Blog del IES: para informar a todo aquel que sea usuario de las medidas llevadas a cabo y las noticias de interés.

IES VILLA DE VICAR

- Exposiciones y charlas sobre los temas desarrollados: especialmente por aquellos realizados por el alumnado.
- Pasen: utilizaremos el tablón de Orientación para dar a conocer a través de Séneca todas aquellas actividades de interés para las familias.
- Colabora 3.0. para dar a conocer nuestras actividades y enriquecer nuestro programa a través de las colaboraciones de otros centros de Andalucía.
- Moodle de orientación y tutoría: con materiales de tutoría para difundirlo entre el profesorado

10. Seguimiento y Evaluación.

El seguimiento se realizará en coordinación semanal entre los profesores/as tutores que desarrollan el programa y el coordinador del mismo:

- x Martes con 2º y 4º ESO
- x Lunes con 1º y 3º ESO
- x Mensualmente con el resto de tutores

Los materiales que utilizaremos serán:

- Hoja de registro para recoger qué actividades se han llevado a cabo a la práctica, organizadas por línea de intervención.
 - Hoja de registro de las asesorías individuales.
 - Analizar los partes de conducta con jefatura y coordinadora de convivencia.
 - Hoja de la implicación y participación de la familia en el desarrollo de actividades de promoción de hábitos de vida saludable.
 - Registro del número de mediadores así como de las actuaciones desarrolladas.
 - Cuestionarios sobre el grado de satisfacción y de implicación del alumnado, profesorado y familiar.
 - Encuestas sobre las diferentes temáticas.
 - Formularios de seguimiento y Memoria final en Séneca.
- Los principales indicadores de éxito serán:
- La satisfacción de los agentes implicados y propuestas de mejora que planteen.
 - El correcto desarrollo de las actividades.
 - El grado de implicación de los miembros de la Comunidad Educativa.
 - La adaptabilidad de las actividades a los recursos disponibles.
 - El cambio de mentalidad del alumnado con respecto a los temas tratados con una mayor información sobre las líneas de actuación.

12. Cronograma a modo de síntesis de las actuaciones previstas para el curso escolar

qué, quiénes, cuándo y con quién se llevarán a cabo las actividades de promoción y

educación para la salud en su centro.			
ACTUACIONES	QUIÉN	CUÁNDO	CON QUIÉN
Charlas, talleres de Alcoholismo...	Orientador Agentes externos Tutores	"Día sin alcohol"	Todo el alumnado
Tutorías, ³ El otro virus que maWa´	Orientador Agentes externos Tutores	"Contra la violencia de género"	Todo el alumnado
Proyecciones de cortos, charlas...	Agentes externos Tutores	"Prevención del SIDA"	Todo el alumnado
Role play, talleres, tutorías, exposición de fotodenuncia a lo largo del mundo con relatos de los hechos..	Orientador Agentes externos Tutores Alumnado AACCCII	"Derechos humanos"	Todo el alumnado
Tutorías, visionado de videos que expliquen el porque de este día, actividades programadas por la coordinadora del Plan de Igualdad.	Orientador Agentes externos Tutores Alumnado AACCCII	"Día internacional de la mujer"	Todo el alumnado
Actividades de tutoría, concurso de carteles contra la violen-	Orientador Tutores Alumnado AACCCII	"Día de la tolerancia"	Todo el alumnado

IES VILLA DE VICAR

cia...			
Charlas de gitanos con estudios superiores sobre su lucha por la formación y mejora de su pueblo (abogada, deportista de éxito...), visualización de vídeos motivadores y divulgativos, actividades de acción tutorial dando importancia a la diversidad étnica	Orientador Agentes externos Tutores	"Día de los gitanos andaluces"	Todo el alumnado
CiberManagers y Alumnos mediadores	Alumnos ayudantes	Siempre	Todo el alumnado
Recreos activos	Orientador Alumnado AACCI	Todos los recreos	Alumnado mal adaptado y disruptivo
No estás solo	Alumnos ayudantes	Todos los recreos	Todo el alumnado
PEC	Orientador Alumnado AACCI	Una sesión semanal	Alumnado AACCI
Talleres de prevención del acoso, ciberacoso, sexting...	Orientador Agentes externos	Segundo trimestre	Todo el alumnado

IES VILLA DE VICAR

	Tutores Alumnado ayudante		
Desarrollo emocional y resolución de conflictos: Círculos restaurativos	Orientador	Siempre que sea necesario	Todo el alumnado
A no fumar me apunto	Orientador Agentes externos Tutores	Segundo trimestre	Todo el alumnado
Dale la vuelta a la adolescencia	Orientador Agentes externos Tutores	Segundo trimestre	Todo el alumnado
DGT	Agentes externos Tutores	Segundo trimestre	Todo el alumnado
Mimovida	Orientador Agentes externos Tutores	Tercer trimestre	Todo el alumnado
Xenofobia, acoso escolar	Guardia Civil - Plan director	Según disponibilidad	Todo el alumnado
Emociones y salud, protección solar, alimentación saludable, vacunación y virus del papiloma humano	Orientador Agentes externos Tutores	Tercer trimestre	Todo el alumnado

IES VILLA DE VICAR

Sensibilización ante la discapacidad	Orientador Agentes externos Tutores	Tercer trimestre	Todo el alumnado
--------------------------------------	---	------------------	------------------