

<b>MATEMÁTICAS ORIENTADAS A LAS ENSEÑANZAS APLICADAS</b> <b>3º ESO</b>
---

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Letra	Criterios de evaluación comunes a los distintos Departamentos
A	1. Reconoce y aplica el carácter interdisciplinar de los conocimientos adquiridos en la identificación y resolución de problemas.
B	2. Adquiere habilidades para desenvolverse de forma autónoma en cualquier ámbito de la vida desde las perspectivas social, científica y artística.
C	3. Conoce sus posibilidades y limitaciones en la realización de las tareas, planificando de manera adecuada el trabajo necesario para lograr los objetivos propuestos (preparar pruebas y entregar trabajos en las fechas preestablecidas y con suficiente contenido, implicación y responsabilidad).
D	4. Comprende y expresa de manera apropiada los contenidos propios de cada área de conocimientos utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad. Además, busca, utilizando distintas fuentes, la información necesaria para resolver cuestiones concretas, siendo capaz de sintetizar, contrastar y transmitir dicha información transformándola en conocimiento.
E	5. Muestra en todo momento respeto hacia todos los miembros de la comunidad educativa independientemente de su raza, sexo, religión, cultura, edad, etc. cumpliendo las normas establecidas.

La numeración de los criterios de evaluación se corresponde exactamente con la establecida en el Real Decreto 1105/2014, donde aparecen también los estándares de aprendizaje evaluables de cada bloque.

**Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas.**

1. Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. CCL, CMCT.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. CMCT, SIEP.
3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. CMCT, SIEP.
4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. CMCT, CAA.
5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. CCL, CMCT, CAA, SIEP.
6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. CMCT, CAA, SIEP.
7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. CMCT, CAA.
8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. CMCT, CSC, SIEP, CEC.
9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. CAA, SIEP.
10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. CAA, CSC, CEC.
11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. CMCT, CD, CAA.
12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. CMCT, CD, SIEP.

**Bloque 2. Números y Álgebra.**

1. Utilizar las propiedades de los números racionales y decimales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida. CMCT, CD, CAA.
2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos. CMCT, CAA.

3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado extrayendo la información relevante y transformándola. CCL, CMCT, CAA.
4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos y valorando y contrastando los resultados obtenidos. CCL, CMCT, CD, CAA.

#### Bloque 3. Geometría.

1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas. CMCT, CAA.
2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener medidas de longitudes, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos. CMCT, CAA, CSC, CEC.
3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala. CMCT, CAA.
4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza. CMCT, CAA, CSC, CEC.
5. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos. CMCT

#### Bloque 4. Funciones.

1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica. CMCT.
2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado. CMCT, CAA, CSC.
3. Reconocer situaciones de relación funcional que puedan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros, características y realizando su representación gráfica. CMCT, CAA.

#### Bloque 5. Estadística y Probabilidad.

1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada. CMCT, CD, CAA, CSC.
2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas. CMCT, CD.
3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación de los aprendizajes adquiridos por bloques de contenidos está organizada en varios subapartados que se corresponden con los diferentes bloques de contenidos de carácter específico establecidos para la materia.

En cada bloque y en cada unidad, cada criterio de evaluación recibirá el mismo peso, mientras que cada instrumento de evaluación asociado se aplicará del siguiente modo:

Tareas del alumnado	Porcentaje
Participación positiva en el desarrollo de las clases	10%
Actividades y ejercicios de cada unidad	10%
Observación diaria del cuaderno del alumnado	10 %
Pruebas escritas	70 %

#### **Pruebas escritas:**

Los criterios para obtener las calificaciones de estas pruebas los veremos a continuación.

Las competencias claves se evaluarán por medio de las diferentes actividades previstas, de forma cualitativa, atendiendo a los parámetros reflejados en el sistema de gestión de la consejería (SENECA), de la siguiente manera:

Inicial	<b>I</b>
Medio	<b>M</b>
Avanzado	<b>A</b>

→ **ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS.** Las pruebas escritas que se llevarán a cabo, al menos una vez por trimestre, seguirán la siguiente estructura:

- Teoría: mínimo 10 %
- Problemas: mínimo 20 %
- Resto: ejercicios de operaciones y cálculo.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **- Participación positiva en el desarrollo de las clases**

Observación directa del trabajo en el aula.

Participación en la corrección de actividades en la pizarra.

Producciones y exposiciones orales, de trabajos o en el planteamiento y resolución de dudas.

### **- Actividades y ejercicios de cada unidad**

Actividades en clase.

Actividades en casa.

Entrega de trabajos.

### **- Observación diaria del cuaderno del alumnado**

Revisión de los cuadernos de clase. Se valora el orden, limpieza y cuidado de los mismos.

### **-Pruebas escritas**

Siguiendo la estructura comentada anteriormente.

## **OBTENCIÓN DE LAS CALIFICACIONES.**

- Calificación por evaluación.
  - Se realizarán una prueba escrita al final de cada unidad, salvo para la última de cada evaluación que se podrá incluir en el examen global de evaluación que servirá también como recuperación de la evaluación, en el que entrarán todas las unidades.
  - Para obtener la calificación de las pruebas escritas se tendrá en cuenta la nota media de las pruebas escritas, que supondrá el 70% de la calificación. Para hacer la media con posibilidades de superar la asignatura, será necesario tener al menos una puntuación de 3 en cada una de las pruebas escritas de esa evaluación.
  - A la nota obtenida mediante el procedimiento anterior se le sumarán las puntuaciones correspondientes a los otros apartados: participación positiva en el desarrollo de las clases, actividades y ejercicios de cada unidad y observación diaria del cuaderno del alumnado. Esta parte supondrá el 30% de la calificación.

- En la segunda evaluación se podrá subir hasta 0'5 puntos en la nota final de esa evaluación cuando el alumno supere plenamente la prueba escrita acerca del libro de lectura.

○ Calificación final de curso.

- La nota final del curso será la nota media de las tres evaluaciones, siempre y cuando tenga una calificación no inferior a 4 puntos en cada una de las evaluaciones. Si esa media no es inferior a 5 puntos, el alumno aprobaría. En caso contrario, deberá realizar la recuperación de las evaluaciones no superadas.
- Una condición imprescindible para que el alumno apruebe en la evaluación ordinaria es que tenga al menos un 5 en la 3ª evaluación.

○ Recuperación.

Se debe considerar la recuperación como inherente al concepto de evaluación formativa. Detectar las dificultades de aprendizaje y adecuar nuestra actuación a la diversidad del alumnado de tal manera que se puedan preparar materiales didácticos diferenciados donde se gradúe y secuencie las actividades adaptándolas al nivel y ritmo del alumno.

Se realizará un seguimiento de los alumnos/as que hayan sido evaluados negativamente para conocer los avances en el proceso de aprendizaje, modificación de conductas y la implicación del alumno en su aprendizaje.

Después de cada una de las tres evaluaciones se realizará una prueba de recuperación para dicha evaluación.

Si alguna evaluación no se ha superado, incluso después de la recuperación de cada evaluación, se podrá realizar una prueba de recuperación final en Junio, en la que el alumnado implicado podrá superar las evaluaciones pendientes.

○ Prueba extraordinaria de septiembre.

En el supuesto de que no se apruebe en la convocatoria ordinaria de junio, el alumno tendrá que presentarse a la prueba extraordinaria de Septiembre con los contenidos no superados del curso, que se indicarán en un informe individualizado, siendo únicamente necesario para aprobar la asignatura superar el examen extraordinario de Septiembre. En ese caso, la calificación obtenida sustituirá a la correspondiente en los contenidos no superados con anterioridad.