

CIENCIAS APLICADAS 1 PARA 1º FPB

Resultados de aprendizaje

Aquí aparece un cuadro con los resultados de aprendizaje de la materia. En el apartado de las Concreciones curriculares aparece la relación entre los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación.

Resultados de aprendizaje de la materia	
<input type="checkbox"/>	1. Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo.
<input type="checkbox"/>	2. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.
<input type="checkbox"/>	3. Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.
<input type="checkbox"/>	4. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.
<input type="checkbox"/>	5. Reconoce que la diversidad de sustancias presentes en la naturaleza están compuestas en base a unos mismos elementos, identificando la estructura básica del átomo y diferenciando entre elementos, compuestos y mezclas y utilizando el método más adecuado para la separación de los componentes de algunas de estas.
<input type="checkbox"/>	6. Relaciona las fuerzas con las magnitudes representativas de los movimientos -aceleración, distancia, velocidad y tiempo- utilizando la representación gráfica, las funciones espacio-temporales y las ecuaciones y sistemas de ecuaciones para interpretar situaciones en que intervienen movimientos y resolver problemas sencillos de cinemática.
<input type="checkbox"/>	7. Analiza la relación entre alimentación y salud, conociendo la función de nutrición, identificando la anatomía y fisiología de los aparatos y sistemas implicados en la misma (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor) y utilizando herramientas matemáticas para el estudio de situaciones relacionadas con ello.
<input type="checkbox"/>	8. Identifica los aspectos básicos del funcionamiento global de la Tierra, poniendo en relación los fenómenos y procesos naturales más comunes de la geosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera e interpretando la evolución del relieve del planeta.
<input type="checkbox"/>	9. Resuelve problemas relacionados con el entorno profesional y/o la vida cotidiana que impliquen el trabajo con distancias, longitudes, superficies, volúmenes, escalas y mapas aplicando las herramientas matemáticas necesarias.

Instrumentos de evaluación

A continuación enumeramos los instrumentos que vamos emplear para evaluar el proceso de aprendizaje:

- Observación sistemática
 - Observación directa del trabajo en el aula y laboratorio
 - Revisión de los cuadernos de clase
 - Registro anecdótico personal para cada uno de los alumnos y alumnas
- Analizar las producciones de los alumnos y alumnas
 - Cuaderno de clase
 - Resúmenes
 - Actividades en clase (problemas, ejercicios, respuestas a preguntas, etc.)
 - Informes de prácticas de laboratorio
 - Producciones escritas y orales. Expresión escrita, ortografía, escucha activa,...
 - Trabajos monográficos

- Memorias o Trabajos de investigación
- Proyectos
- Portfolio
- Maquetas...
- Evaluar las exposiciones orales de los alumnos y alumnas
 - Debates
 - Pruebas o exposiciones
 - Puestas en común
 - Diálogos
 - Entrevista
- Realizar pruebas específicas
 - Objetivas (orales y escritas)
 - Abiertas
 - Exposición de un tema, en grupo o individualmente
 - Resolución de ejercicios
 - Autoevaluación
 - Coevaluación

Criterios de calificación

Las calificaciones de acuerdo con la Orden de evaluación han de expresarse de forma numérica utilizando la escala de 1 a 10 sin decimales. Esta calificación se obtendrá aplicando los siguientes criterios:

Pruebas escritas y tareas.....	60 %
Cuaderno alumno/a y trabajos diarios.....	20 %
Actitud: interés por la materia, participación, etc.....	20 %

-Criterios de calificación de las recuperaciones de las evaluaciones y de la 2ª Final:

Siempre que se manden actividades para recuperar el porcentaje que se aplicará será:

	1º FPB
Control	60 %
Actividades (en el caso de que las hubiere)	40 %

ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS. Las pruebas escritas que se llevarán a cabo, al menos una vez por cada unidad didáctica, seguirán la siguiente estructura:

Pruebas escritas: Constarán de preguntas de diversa índole:

- Preguntas cortas
- Preguntas tipo test
- Preguntas de verdadero y falso
- Preguntas de relación de contenidos, ya sean textos o imágenes
- Preguntas de respuestas cerradas (completar frases, definiciones, gráficas, ilustraciones, etc.)
- Preguntas de análisis de datos y de construcción de la correspondiente representación gráfica
- Preguntas de comprensión lectora (texto más o menos largo o complejo acompañado de cuestiones relacionadas)
- Preguntas de expresión escrita (serán pregunta tema)
- Preguntas para la resolución de problemas matemáticos relacionados con la familia profesional.

La proporción de uno u otro tipo de preguntas dependerá del tipo de contenido a evaluar y del carácter de los contenidos impartidos en clase.

Pruebas orales: Tendrán que ver con los trabajos de exposición en el caso que se proponga alguno en las correspondientes unidades didácticas o trabajos de investigación, prácticas de laboratorio, etc. O en el caso de alumnado incluido en el programa de atención a la diversidad para el caso de controles, trabajos, etc.

Tareas: pueden ser proyectos, maquetas, trabajos de investigación, presentaciones, vídeos, hojas de cálculo, word,...

OBTENCIÓN DE LAS CALIFICACIONES.

Calificación por evaluación. Para obtener la nota por evaluación se tendrán en cuenta todos los apartados evaluables en la proporción ya citada en el apartado anterior.

-En el apartado de “pruebas escritas y/o tareas” se tendrá en cuenta la media ponderada de los controles y tareas realizados en el trimestre incluida la correspondientes al proyecto “Mi negocio: una floristería”.

-En el apartado “cuaderno del alumno/a y trabajos diarios,...” se realizará la media ponderada de las revisiones de la libreta (al menos 2 al trimestre) y de la realización de las tareas que se desarrollan en el aula o en casa.

-En el apartado de “actitud, interés, participación, etc.” se realizará la media de todas aquellas actividades que supongan respeto por los demás, escucha activa, propuesta de soluciones, propuestas de mejora, colaboración, cooperación, etc.

-En el caso de que se lea un libro y se presente a la prueba sumará como máximo un punto a la nota final del trimestre en el que realice la prueba (un libro de lectura como máximo al trimestre).

Calificación final de curso. Se obtendrá mediante la media aritmética de los trimestres, siempre y cuando la nota de alguna de las evaluaciones no sea inferior a 4. Se aprobará si se obtiene 5 o más. Además, según el punto 3 del Artículo 19 del Capítulo IV de la Orden de 8 de noviembre de 2016, al término del proceso de enseñanza-aprendizaje y para establecer la calificación se considerarán el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje, la competencia general y las competencias profesionales, personales, sociales y de aprendizaje permanente establecidas en el perfil profesional.

Recuperación durante el curso. La recuperación de cada evaluación suspensa tendrá lugar en el siguiente trimestre mediante la realización de una serie de actividades de refuerzo relacionadas con los objetivos no alcanzados y la realización de una prueba escrita.

2ª Final. El alumnado suspenso tendrá que superar un examen (teórico-práctico) de las partes no superadas durante el curso, y/o entregar, en la misma fecha, por escrito una relación de actividades de los temas indicados por el profesor/a. La calificación será la media ponderada entre el control y la relación de actividades, 60% y 40% respectivamente, en el caso de que hubiera que realizar control y relación de actividades, si no sería el 100 % para el control.

Aspectos a considerar:

- ✓ Si de algún alumno/a se sospecha que está copiando en un examen o entrega un trabajo copiado, queda anulado y la profesora decidirá el día y hora de la realización de dicho examen o entrega del trabajo. En el caso de que el examen sea el trimestral y quedara tiempo se volvería a comenzar el examen otra vez, pero si quedase poco tiempo el alumno/a iría directamente a la recuperación de ese trimestre. En el caso de la prueba extraordinaria se le retira ese examen y se le proporciona otro pero sin aumentar el tiempo para dicha prueba. Tampoco se podrán realizar los controles con gorros, gorras, capuchas de sudaderas o cualquier otro objeto que tape los oídos. Asimismo, la profesora podrá pedir al alumnado que desaloje todos los bolsillos y que su contenido sea guardado en la mochila.
- ✓ Si se falta a los controles o días de entrega de trabajos, la profesora decidirá el día y la hora de la realización de dicho control o entrega de trabajo siempre y cuando esté debidamente justificada la falta (por cita médica, policía, guardia civil, juzgados, asuntos sociales, fallecimiento de un familiar, viaje familiar debidamente justificado al tutor/a-JE, o por decisión del equipo directivo). Si no tiene justificación, se examinará de lo no evaluado en el siguiente control o se entregará el trabajo en una segunda convocatoria propuesta por la profesora. En el caso de que se falte a los trimestrales o sea un trabajo trimestral tendrá que realizarse o entregarse en la recuperación de la evaluación correspondiente.
- ✓ Los trabajos de los alumnos/as no podrán ser entregados por compañeros/as. Tampoco, podrá un alumno/a que ha faltado, venir a clase solamente a entregar un trabajo.

10.5. Concreción curricular

La concreción curricular relaciona los criterios de evaluación con los demás componentes del currículo:

OBJETIVOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS BÁSICOS
<p>v. Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.</p>	<p>1. Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo.</p>	<p>a) Se han realizado actividades de cohesión grupal.</p> <p>b) Se ha debatido sobre los problemas del trabajo en equipo.</p> <p>c) Se han elaborado unas normas para el trabajo por parte de cada equipo.</p> <p>d) Se ha trabajado correctamente en equipos formados atendiendo a criterios de heterogeneidad.</p> <p>e) Se han asumido con responsabilidad distintos roles para el buen funcionamiento del equipo.</p> <p>f) Se han aplicado estrategias para solucionar los conflictos surgidos en el trabajo cooperativo.</p>	<p>Trabajo cooperativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – El aprendizaje cooperativo como método y como contenido. – Ventajas y problemas del trabajo cooperativo. – Formación de los equipos de trabajo. – Normas de trabajo del equipo. – Estrategias simples de trabajo cooperativo.
<p>ñ. Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.</p>	<p>2. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.</p>	<p>a) Se han usado correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros y compañeras.</p> <p>b) Se han discriminado fuentes fiables de las que no lo son.</p> <p>c) Se ha seleccionado la información relevante con sentido crítico.</p> <p>d) Se ha usado internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.</p> <p>e) Se han manejado con soltura algunos programas de presentación de información (presentaciones, líneas de tiempo, infografías, etc.).</p>	<p>Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Herramientas de comunicación social. <ul style="list-style-type: none"> • Tipos y ventajas e inconvenientes. • Normas de uso y códigos éticos. • Selección de información relevante. – Internet. <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de búsqueda de información: motores de búsqueda, índices y portales de información y palabras clave y operadores lógicos. • Selección adecuada de las fuentes de información. – Herramientas de presentación de información. <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación y organización de la información. • Elección de la herramienta más adecuada: presentación de diapositivas, líneas del tiempo, infografías, vídeos y otras. • Estrategias de exposición.

<p>I. Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.</p> <p>ñ. Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.</p> <p>v. Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.</p>	<p>3. Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.</p>	<p>a) Se han operado números naturales, enteros y decimales, así como fracciones, en la resolución de problemas reales sencillos, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, realizando aproximaciones en función del contexto y respetando la jerarquía de las operaciones.</p> <p>b) Se ha organizado información y/o datos relativos a la economía doméstica o al entorno profesional en una hoja de cálculo usando las funciones más básicas de la misma: realización de gráficos, aplicación de fórmulas básica, filtro de datos, importación y exportación de datos.</p> <p>c) Se han diferenciado situaciones de proporcionalidad de las que no lo son, caracterizando las proporciones directas e inversas como expresiones matemáticas y usando estas para resolver problemas del ámbito cotidiano y del perfil profesional.</p> <p>d) Se han realizado análisis de situaciones relacionadas con operaciones bancarias: interés simple y compuesto, estudios comparativos de préstamos y préstamos hipotecarios, comprendiendo la terminología empleada en estas operaciones (comisiones, TAE y Euríbor) y elaborando informes con las conclusiones de los análisis.</p> <p>e) Se han analizado las facturas de los servicios domésticos: agua, teléfono e Internet, extrayendo conclusiones en cuanto al gasto y el ahorro.</p> <p>f) Se han analizado situaciones relacionadas con precios, ofertas, rebajas, descuentos, IVA y otros impuestos utilizando los porcentajes.</p> <p>g) Se ha usado el cálculo con potencias de exponente natural y entero, bien con algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, para la resolución de problemas elementales relacionados con la vida cotidiana o el perfil profesional.</p> <p>h) Se ha usado la calculadora para resolver problemas de la vida cotidiana o el perfil profesional en que resulta necesario operar con números muy grandes o muy pequeños manejando la notación científica.</p> <p>i) Se han traducido al lenguaje algebraico situaciones sencillas.</p>	<p>Estudio y resolución de problemas mediante elementos básicos del lenguaje matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Operaciones con diferentes tipos de números: enteros, decimales y fracciones. – Jerarquía de las operaciones. – Economía doméstica. Uso básico de la hoja de cálculo. – Proporciones directas e inversas. – Porcentajes: IVA y otros impuestos, ofertas, rebajas, etc. – Estudio de préstamos hipotecarios sencillos: comisiones bancarias, TAE y Euríbor, interés simple y compuesto. – Estudio de las facturas de la luz y el agua. – Operaciones con potencias. – Uso de la calculadora para la notación científica. – Introducción al lenguaje algebraico.
--	---	--	--

<p>k. Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p> <p>ñ. Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.</p> <p>v. Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.</p>	<p>4. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.</p>	<p>a) Se han identificado las propiedades fundamentales de la materia.</p> <p>b) Se han resuelto problemas de tipo práctico relacionados con el entorno del alumnado que conlleven cambios de unidades de longitud, superficie, masa, volumen y capacidad, presentando los resultados con ayuda de las TIC.</p> <p>c) Se han resuelto cuestiones prácticas relacionadas con la vida cotidiana o el perfil profesional efectuando para ello trabajos en grupo que conlleven la toma de medidas, la elección de unidades del sistema métrico decimal adecuadas y la aproximación de las soluciones en función del contexto.</p> <p>d) Se han reconocido las propiedades de la materia según los diferentes estados de agregación, utilizando modelos cinéticos para explicarlas.</p> <p>e) Se han realizado experiencias sencillas que permiten comprender que la materia tiene masa, ocupa volumen, se comprime, se dilata y se difunde.</p> <p>f) Se han identificado los cambios de estado que experimenta la materia utilizando experiencias sencillas.</p> <p>g) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.</p> <p>h) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.</p> <p>i) Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.</p> <p>j) Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se han realizado.</p>	<p>Identificación de las formas de la materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – El sistema métrico decimal: unidades de longitud, superficie, volumen, capacidad y masa. – Aproximaciones y errores. – La materia. Propiedades de la materia. – Cambios de estado de la materia. – Clasificación de la materia según su estado de agregación y composición. – Modelo cinético molecular. – Normas generales de trabajo en el laboratorio. – Material de laboratorio y normas de seguridad.
--	---	--	--

<p>k. Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p> <p>ñ. Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.</p> <p>v. Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.</p>	<p>5. Reconoce que la diversidad de sustancias presentes en la naturaleza están compuestas en base a unos mismos elementos, identificando la estructura básica del átomo y diferenciando entre elementos, compuestos y mezclas y utilizando el método más adecuado para la separación de los componentes de algunas de estas.</p>	<p>a) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.</p> <p>b) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.</p> <p>c) Se ha reconocido el átomo como la estructura básica que compone la materia identificando sus parte y entendiendo el orden de magnitud de su tamaño y el de sus componentes.</p> <p>d) Se ha realizado un trabajo de investigación usando las TIC sobre la tabla periódica de los elementos entendiendo la organización básica de la misma y reflejando algunos hitos del proceso histórico que llevó a su establecimiento.</p> <p>e) Se han reconocido algunas moléculas de compuesto habituales como estructuras formadas por átomos.</p> <p>f) Se han establecido las diferencias fundamentales entre elementos, compuesto y mezclas identificando cada uno de ellos en algunas sustancias de la vida cotidiana.</p> <p>g) Se han identificado los procesos físicos más comunes que sirven para la separación de los componentes de una mezcla y algunos de los procesos químicos usados para obtener a partir de un compuesto los elementos que lo componen.</p> <p>h) Se ha trabajado de forma cooperativa para separar mezclas utilizando diferentes técnicas experimentales sencillas, manipulando adecuadamente los materiales de laboratorio y teniendo en cuenta las condiciones de higiene y seguridad.</p> <p>i) Se ha realizado un trabajo en equipo sobre las características generales básicas de algunos materiales relevantes del entorno profesional correspondiente, utilizando las TIC.</p>	<p>Reconocimiento e identificación de las estructuras que componen la materia y sus formas de organizarse:</p> <p>– Sustancias puras y mezclas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre elementos y compuestos. • Diferencia entre compuestos y mezclas. • Diferencia entre mezclas homogéneas y heterogéneas. <p>– Técnicas básicas de separación de mezclas y compuestos.</p> <p>– La tabla periódica. Concepto básico de átomo.</p> <p>– Materiales relacionados con la vida cotidiana y/o el perfil profesional.</p> <p>– Normas generales de trabajo en el laboratorio.</p> <p>– Material de laboratorio y normas de seguridad.</p>
--	--	--	---

<p>k. Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p> <p>l. Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicando el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.</p> <p>ñ. Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.</p> <p>v. Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.</p>	<p>6. Relaciona las fuerzas con las magnitudes representativas de los movimientos - aceleración, distancia, velocidad y tiempo- utilizando la representación gráfica, las funciones espacio-temporales y las ecuaciones y sistemas de ecuaciones para interpretar situaciones en que intervienen movimientos y resolver problemas sencillos de cinemática.</p>	<p>a) Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su celeridad.</p> <p>b) Se han interpretado gráficas espacio-tiempo y gráficas velocidad-tiempo.</p> <p>c) Se ha relacionado entre sí la distancia recorrida, la velocidad, el tiempo y la aceleración, expresándolas en las unidades más adecuadas al contexto.</p> <p>d) Se han realizado gráficas espacio temporales a partir de unos datos eligiendo las unidades y las escalas y graduando correctamente los ejes.</p> <p>e) Se ha representado gráficamente el movimiento rectilíneo uniforme interpretando la constante de proporcionalidad como la velocidad del mismo.</p> <p>f) Se ha obtenido la ecuación punto pendiente del movimiento rectilíneo uniforme a partir de su gráfica y viceversa.</p> <p>g) Se han resuelto problemas sencillos de movimientos con aceleración constante usando las ecuaciones y los sistemas de primer grado por métodos algebraicos y gráficos.</p> <p>h) Se ha estudiado la relación entre las fuerzas y los cambios en el movimiento.</p> <p>i) Se han representado vectorialmente las fuerzas en unos ejes de coordenadas identificando la dirección, el sentido y el módulo de los vectores.</p> <p>j) Se ha calculado el módulo de un vector con el teorema de Pitágoras.</p> <p>k) Se han identificado las fuerzas que se encuentran en la vida cotidiana.</p> <p>l) Se ha descrito la relación causa-efecto en distintas situaciones, para encontrar la relación entre fuerzas y movimientos.</p> <p>m) Se han aplicado las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana y se han resuelto, individualmente y en equipo, problemas sencillos usando ecuaciones y sistemas de ecuaciones de primer grado.</p>	<p>Relación de las fuerzas sobre el estado de reposo y movimiento de los cuerpos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de movimientos. - Interpretación de gráficas espacio-tiempo y velocidad-tiempo - El movimiento rectilíneo y uniforme: magnitudes, unidades, características, representación gráfica, ecuación, fórmulas, resolución de problemas. - El movimiento uniformemente acelerado: magnitudes, unidades, características, gráficas, fórmulas asociadas, resolución de problemas sencillos. - Descripción de las fuerzas como magnitudes vectoriales: módulo, dirección y sentido. Unidades. - Leyes de Newton y aplicaciones prácticas. - Tipos de fuerzas más habituales en la vida cotidiana: gravitatorias, de rozamiento, de tensión y fuerza normal. - Ecuaciones de primer grado. - Sistemas de ecuaciones de primer grado.
--	---	---	---

<p>k. Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p> <p>m. Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.</p> <p>ñ. Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.</p> <p>v. Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.</p>	<p>7. Analiza la relación entre alimentación y salud, conociendo la función de nutrición, identificando la anatomía y fisiología de los aparatos y sistemas implicados en la misma (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor) y utilizando herramientas matemáticas para el estudio de situaciones relacionadas con ello.</p>	<p>a) Se ha reconocido la organización pluricelular jerarquizada del organismo humano diferenciando entre células, tejidos, órganos y sistemas.</p> <p>b) Se ha realizado el seguimiento de algún alimento concreto en todo el proceso de la nutrición analizando las transformaciones que tienen lugar desde su ingesta hasta su eliminación.</p> <p>c) Se han presentado, ayudados por las TIC, informes elaborados de forma cooperativa, diferenciando los procesos de nutrición y alimentación, identificando las estructuras y funciones más elementales de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p> <p>d) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.</p> <p>e) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.</p> <p>f) Se han utilizado las proporciones y los porcentajes para realizar cálculos sobre balances calóricos y diseñar, trabajando en equipo, dietas obteniendo la información por diferentes vías (etiquetas de alimentos, Internet,...).</p> <p>g) Se han manejado las técnicas estadísticas básicas para realizar un trabajo sobre algún tema relacionado con la nutrición: recopilación de datos, elaboración de tablas de frecuencias absolutas, relativas y tantos por ciento, cálculo con la ayuda de la calculadora de parámetros de centralización y dispersión (media aritmética, median, moda rango, varianza y desviación típica) y redacción de un informe que relacione las conclusiones con el resto de contenidos asociados a este resultado de aprendizaje.</p>	<p>Análisis de la relación entre alimentación y salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La organización general del cuerpo humano. <ul style="list-style-type: none"> • Aparatos y sistemas, órganos, tejidos y células. – La función de nutrición. <ul style="list-style-type: none"> • Alimentos y nutrientes. Diferencias y principales tipos. Pirámide de alimentos y estudio de la proporcionalidad (cantidades diarias recomendadas). • Anatomía y fisiología del sistema digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Estructuras y funciones elementales. • Hábitos saludables relacionados con la nutrición. Análisis y diseño de dietas equilibradas. – Análisis estadístico. <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de gráficas estadísticas. • Población y muestra. Variable estadística cualitativa y cuantitativa. • Tablas de datos. Frecuencias absolutas. Frecuencias relativas. Tantos por ciento. • Medidas de centralización. Media aritmética, mediana y moda. • Medidas de dispersión. Concepto de varianza, desviación típica y coeficiente de variación. – Uso de la calculadora para cálculos estadísticos.
--	--	---	--

<p>k. Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p> <p>n. Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.</p> <p>ñ. Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.</p> <p>v. Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.</p>	<p>8. Identifica los aspectos básicos del funcionamiento global de la Tierra, poniendo en relación los fenómenos y procesos naturales más comunes de la geosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera e interpretando la evolución del relieve del planeta.</p>	<p>a) Se han relacionado algunos fenómenos naturales (duración de los años, día y noche, eclipses, mareas o estaciones) con los movimientos relativos de la Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>b) Se ha comprobado el papel protector de la atmósfera para los seres vivos basándose en las propiedades de la misma.</p> <p>c) Se ha realizado un trabajo en equipo que requiera el análisis de situaciones, tablas y gráficos relacionados con datos sobre el cambio climático, estableciendo la relación entre éste, las grandes masas de hielo del planeta y los océanos.</p> <p>d) Se han reconocido las propiedades que hacen del agua un elemento esencial para la vida en la Tierra.</p> <p>e) Se han seleccionado y analizado datos de distintas variables meteorológicas, utilizando páginas Web de meteorología, para interpretar fenómenos meteorológicos sencillos y mapas meteorológicos simples.</p> <p>f) Se ha analizado y descrito la acción sobre el relieve y el paisaje de los procesos de erosión transporte y sedimentación, identificando los agentes geológicos que intervienen y diferenciando los tipos de meteorización.</p> <p>g) Se ha constatado con datos y gráficas cómo los procesos de deforestación y erosión del suelo contribuyen al fenómeno de la desertificación y las consecuencias que supone para la vida en la Tierra.</p> <p>h) Se ha comprendido el concepto de biodiversidad realizando algún trabajo cooperativo sobre algún ejemplo concreto cercano al entorno del alumnado y valorando la necesidad de su preservación.</p> <p>i) Se han asumido actitudes en el día a día comprometidas con la protección del medio ambiente.</p>	<p>Identificación del funcionamiento global de la Tierra:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Movimientos de rotación y translación de la Tierra y sus consecuencias. – La atmósfera: composición, importancia para la vida en la Tierra y efecto invernadero. – El cambio climático. Datos que lo evidencian. Consecuencias para la vida en la Tierra. Medidas a nivel institucional y ciudadano para minimizar sus efectos. – El agua: propiedades, importancia para la vida y el ciclo el agua. – Relieve y paisaje. Factores que influyen en el relieve y en el paisaje. – Acción de los agentes geológicos externos: meteorización, erosión, transporte y sedimentación. – La desertificación. Consecuencias en España y Andalucía.
---	---	---	--

<p>I. Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.</p> <p>ñ. Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.</p> <p>v. Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.</p>	<p>9. Resuelve problemas relacionados con el entorno profesional y/o la vida cotidiana que impliquen el trabajo con distancias, longitudes, superficies, volúmenes, escalas y mapas aplicando las herramientas matemáticas necesarias.</p>	<p>a) Se ha utilizado el teorema de Pitágoras para calcular longitudes en diferentes figuras.</p> <p>b) Se han utilizado correctamente los instrumentos adecuados para realizar medidas de longitud de diferente magnitud dando una aproximación adecuada en función del contexto.</p> <p>c) Se han reconocido figuras semejantes y utilizando la razón de semejanza para calcular longitudes de elementos inaccesibles.</p> <p>d) Se ha desarrollado un proyecto en equipo que requiera del cálculo de perímetros y áreas de triángulos, rectángulos, círculos y figuras compuestas por estos elementos, utilizando las unidades de medida correctas.</p> <p>e) Se ha trabajado con recipientes de cualquier tamaño que puedan contener líquidos modelizando su estructura para calcular áreas y volúmenes (envases habituales de bebidas, piscinas y embalses como ortoedros, depósitos esféricos o tuberías cilíndricas).</p> <p>f) Se han manejado las escalas para resolver problemas de la vida cotidiana y/o del entorno profesional usando mapas y planos.</p>	<p>Resolución de problemas geométricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Toma de medidas de longitudes: uso de diferentes aparatos de medida (regla, metro, calibre, palmo, ...) – Unidades de medida. – Aproximación y error. – Elementos de un triángulo. Clasificación. El teorema de Pitágoras. – Elementos de los polígonos. Clasificación. – Figuras semejantes: características de distintas figuras semejantes en particular los triángulos, razón de semejanza, uso de la semejanza para cálculo de elementos inaccesibles. – Cálculo de perímetros y superficies de triángulos, rectángulos, paralelogramos, trapecios, polígonos, círculos y figuras compuestas con estos elementos. – Cálculo de áreas y volúmenes de ortoedros, prismas, pirámides, conos y cilindros y esferas o cuerpos sencillos compuestos por estos. – Mapas y planos. Escalas.
--	---	--	--

Los objetivos t), u), v), w), x), y) y z) se incluyen en este módulo profesional de forma coordinada con el resto de módulos profesionales y además serán comunes a todos los resultados de aprendizaje.